

STATUT

**Miejskiego Przedszkola nr 13
im. „LEŚNE SKRZATY”
w Zielonej Górze**



STATUT

MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA NR 13 im. "LEŚNE SKRZATY" w Zielonej Górze ul. Jęczmienna 1

ROZDZIAŁ 1 PRZEPISY OGÓLNE

§ 1

Statut przedszkola określa:

1. cele i zadania przedszkola,
2. sposób realizacji zadań przedszkola,
3. sposób sprawowania opieki nad dziećmi,
4. szczegółowe zasady przyprowadzania i odbierania dzieci,
5. formy współdziałania z rodzicami, organy przedszkola,
6. organizację pracy przedszkola,
7. czas pracy przedszkola,
8. zasady odpłatności za pobyt dzieci w przedszkolu i korzystanie z wyżywienia,
9. zakres zadań nauczycieli oraz innych pracowników,
10. prawa i obowiązki dziecka.

§ 2

Ilekroć w dalszych przepisach niniejszego Statutu jest mowa bez bliższego określenia o:

1. Przedszkolu - należy przez to rozumieć Miejskie Przedszkole nr 13 w Zielonej Górze.
2. Ustawie – należy przez to rozumieć Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
3. Statucie – należy przez to rozumieć niniejszy Statut Miejskiego Przedszkola nr 13.
4. Podstawie programowej wychowania przedszkolnego – należy przez to rozumieć obowiązkowe zestawy celów i treści nauczania, w tym umiejętności, opisane w formie ogólnych i szczegółowych wymagań dotyczących wiedzy i umiejętności, które powinien posiadać uczeń po zakończeniu określonego etapu edukacyjnego, oraz zadania wychowawcze przedszkola, uwzględniane odpowiednio w programach wychowania przedszkolnego.
5. Programie wychowania przedszkolnego – należy przez to rozumieć opis sposobu realizacji celów wychowania, kształcenia oraz treści nauczania ustalonych odpowiednio w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.
6. Dyrektorze, Radzie Pedagogicznej, Radzie Rodziców – należy przez to rozumieć organy działające w przedszkolu.
7. Wychowankach lub dzieciach – należy przez to rozumieć wychowanków przedszkola.
8. Nauczycielu – należy przez to rozumieć nauczyciela, wychowawcę i innego pracownika pedagogicznego.
9. Rodzicach – należy przez to rozumieć także prawnych opiekunów dziecka oraz osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem.

10. Organie prowadzącym przedszkole – należy przez to rozumieć Miasto Zielona Góra.
11. Organie sprawującym nadzór pedagogiczny nad przedszkolem – należy przez to rozumieć Lubuskiego Kuratora Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim, Delegatura Kuratorium Oświaty w Zielonej Górze.

ROZDZIAŁ 2 OGÓLNE INFORMACJE O PRZEDSZKOLU

§ 3

1. Przedszkole ma charakter publiczny.
2. Obsługę kadrową i księgową przedszkola realizuje Centrum Usług Wspólnych w Zielonej Górze, ul. Zachodnia 63a.
3. Organem prowadzącym jest Miasto Zielona Góra z siedzibą przy ul. Podgórnej 22.
4. Nadzór pedagogiczny pełni Kurator Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim – Delegatura Kuratorium Oświaty Zielona Góra.

§ 4

1. Przedszkole używa nazwy: Miejskie Przedszkole nr 13 im. „Leśne Skrzaty” w Zielonej Górze.
2. Miejskie Przedszkole nr 13 mieści się w Zielonej Górze, przy ul. Jęczmiennej 1.
3. Przedszkole używa 2 pieczęci prostokątnych o treści:

MIEJSKIE PRZEDSZKOLE Nr 13
„LEŚNE SKRZATY”
ul. Jęczmienna 1, tel. 68 322 32 53
65-012 ZIELONA GÓRA
Reg. 970310494, NIP: 929-14-68-450

Dane do faktur i umów:

MIASTO ZIELONA GÓRA
ul. Podgórna 22; 65-424 Zielona Góra
NIP 973-100-74-58
Miejskie Przedszkole nr 13
„Leśne Skrzaty”
ul. Jęczmienna 1; 65-012 Zielona Góra
tel. 68 322 32 53

§ 5

1. Przedszkole czynne jest codziennie od poniedziałku do piątku od 6³⁰ do 16.30.
2. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego realizowana w godzinach pracy przedszkola.
3. Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego jest bezpłatna.
4. Przedszkole jest nieczynne w dni ustawowo wolne od pracy.

5. Przedszkole może być nieczynne *w inne dni tygodnia*, jeśli wynika to z przepisów szczegółowych, albo z decyzji dyrektora przedszkola podjętej w porozumieniu z organem prowadzącym.
6. Przedszkole jest nieczynne jeśli w określonym dniu zgłoszonych zostanie mniej niż 10 dzieci.
7. Przedszkole funkcjonuje przez cały rok szkolny, z wyjątkiem przerw ustalonych przez organ prowadzący przedszkole, na wspólny wniosek dyrektora przedszkola i rady rodziców.
8. W czasie przerwy wakacyjnej przedszkola, rodzice zobowiązani są zapewnić dziecku opiekę we własnym zakresie.
9. W przypadku braku możliwości zapewnienia dziecku opieki, rodzice mogą ubiegać się o umieszczenie dziecka w przedszkolu zastępczym.
10. Podanie o przedszkole zastępcze rodzice składają do dyrektora wybranego przedszkola publicznego w terminie do 30 maja w danym roku szkolnym.
11. Opłaty za wyżywienie w zastępczym przedszkolu publicznym do którego dziecko zostało zapisane, uiszczają rodzice według obowiązujących tam zasad i stawek.
12. W przypadku gdy Miejskie Przedszkole nr 13 jest przedszkolem zastępczym dla dzieci z innych przedszkoli publicznych, wówczas obowiązują następujące zasady:
 - 1) rodzice składają do dyrektora MP-13 w terminie do 20 maja w danym roku szkolnym podanie o przyjęcie dziecka do przedszkola;
 - 2) dyrektor, w ciągu 7 dni po upływie terminu składania podania, informuje rodziców o decyzji dotyczącej przyjęcia/nieprzyjęcia dziecka, osobiście, telefonicznie lub drogą mailową;
 - 3) rodzice uiszczają opłatę za wyżywienie dziecka w przedszkolu według stawek obowiązujących w Miejskim Przedszkolu nr 13;
 - 4) opłatę za wyżywienie dziecka w przedszkolu rodzice dokonują z góry, co najmniej na 3 dni przed zgłoszeniem się dziecka do przedszkola (na wskazane konto bankowe z podaniem w tytule płatności: imienia i nazwiska dziecka oraz miesiąca, którego dotyczy opłata);
 - 5) rodzice zobowiązani są do przestrzegania Statutu i innych wewnętrznych ustaleń obowiązujących w Miejskim Przedszkolu nr 13.
13. Przedszkole prowadzi żywienie dzieci i personelu składające się z trzech posiłków: śniadania, obiadu, podwieczorku.
14. Korzystanie z żywienia jest odpłatne.
15. Opłatę za wyżywienie dzieci, ponoszą w całości rodzice.
16. Zasady odpłatności za wyżywienie pracowników przedszkola regulują odrębne przepisy.
17. Warunki korzystania z żywienia, w tym wysokość opłat za posiłki, ustala dyrektor w porozumieniu z organem prowadzącym przedszkole, uwzględniając normy żywienia ustalone przez Ministra Zdrowia oraz aktualne ceny artykułów żywnościowych.
18. Opłatę miesięczną za wyżywienie rodzice ponoszą w czasie trwania całego roku szkolnego z wyłączeniem przerw w pracy przedszkola (regulują odrębne przepisy).
19. Opłatę miesięczną za wyżywienie rodzice dokonują z dołu w terminie do 15 dnia kolejnego miesiąca następującego po miesiącu udzielonych świadczeń przez przedszkole na wskazane konto bankowe z podaniem w tytule płatności: imienia i nazwiska dziecka oraz miesiąca, którego dotyczy opłata.

20. Nie regulowanie należności za wyżywienie dziecka w przedszkolu egzekwowane jest na drodze postępowania administracyjnego. Jeżeli będzie ono nieskuteczne – na drodze postępowania sądowego.
21. Za prawidłowy rejestr uczęszczania dziecka do przedszkola w „Dzienniku zajęć przedszkola”, za miesięczne zestawienie dni obecności dziecka w przedszkolu i przedłożenie go w ostatnim dniu miesiąca intendencie, odpowiada nauczyciel grupy.
22. Za prawidłowe oraz terminowe naliczanie i rozliczanie odpłatności za korzystanie z wyżywienia odpowiada intendent.
23. Nadzór nad całokształtem prac z zakresu rachunkowości prowadzonej przez intendencję pełni główny księgowy Centrum Usług Wspólnych w Zielonej Górze.
24. Skreślenie dziecka z ewidencji przedszkola dokonuje dyrektor na pisemny wniosek rodziców.

ROZDZIAŁ 3 CELE I ZADANIA PRZEDSZKOLA

§ 6

CELE PRZEDSZKOLA

1. Przedszkole realizuje cele i zadania wynikające z Ustawy Prawo Oświatowe oraz z wydanych na jej podstawie aktów wykonawczych.
2. Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się umożliwiające dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji.
3. Przedszkole podejmuje niezbędne działania w celu tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej, zapewnienia każdemu dziecku warunków niezbędnych do jego rozwoju, podnoszenia jakości pracy szkoły lub placówki i jej rozwoju organizacyjnego.
4. Działania, o których mowa w ust. 3, dotyczą:
 - 1) efektów w zakresie kształcenia, wychowania i opieki oraz realizacji celów i zadań statutowych,
 - 2) organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki,
 - 3) tworzenia warunków do rozwoju i aktywności, w tym kreatywności, dzieci,
 - 4) współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
 - 5) zarządzania przedszkolem.

§ 7

ZADANIA PRZEDSZKOLA

1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
2. Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.

3. Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
4. Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
5. Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.
6. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualności, oryginalności dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
7. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
8. Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.
9. Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.
10. Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.
11. Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.
12. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
13. Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.
14. Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.
15. Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.
16. Organizowanie zajęć – zgodnie z potrzebami – umożliwiających dziecku poznanie kultury i języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnego.
17. Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.
18. Objęcie dzieci wymagających wsparcia pomocą psychologiczno - pedagogiczną zgodnie z przepisami w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
19. Organizowanie pobytu dziecka w przedszkolu z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa oraz zasad promocji i ochrony zdrowia.

20. Organizowanie, na wniosek rodziców, nieodpłatnych lekcji religii. W tym czasie dzieci, które nie uczęszczają na religię, mają zapewnioną opiekę nauczyciela.

ROZDZIAŁ 4 SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ PRZEDSZKOLA

§ 8

1. Praca dydaktyczno – wychowawcza i opiekuńcza opiera się na programach wychowania przedszkolnego dopuszczonych do użytku w przedszkolu przez dyrektora na wniosek nauczyciela po zaopiniowaniu przez radę pedagogiczną.
2. Praca wychowawczo – dydaktyczna i opiekuńcza w przedszkolu organizowana jest odpowiednio do potrzeb i możliwości wychowanków z poszanowaniem ich godności osobistej, religijnej w poczuciu tożsamości narodowej.
3. Przedszkole respektuje Konwencję o Prawach Dziecka.
4. Przedszkole w trosce o całościowy rozwój dziecka zapewnia warunki i sposoby realizacji celów i zadań zawartych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.
5. Cele i zadania przedszkole realizuje z uwzględnieniem obszarów rozwojowych dziecka zawartych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego określonej przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania: fizycznego, emocjonalnego, społecznego, poznawczego w celu przygotowania dziecka do podjęcia nauki w szkole.
6. Przedszkole prowadzi zajęcia rozwijające sprawność fizyczną dzieci poprzez zapewnienie udziału w zajęciach ruchowych, grach i zabawach.
7. Przedszkole wspomaga rodzinę w wychowaniu dziecka i przygotowaniu do nauki w szkole poprzez różne formy współpracy (konsultacje, zajęcia otwarte, spotkania ze specjalistami, warsztaty, prelekcje, zebrania, informowanie rodzica o rozwoju dziecka i inne).
8. W wyjątkowych sytuacjach ograniczenia funkcjonowania przedszkola, zawieszenia zajęć np. z powodu zagrożenia epidemicznego, dla bezpieczeństwa zdrowia wychowanków i pracowników, realizacja zadań przedszkola odbywa się poprzez organizację zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
9. Podczas pracy zdalnej zapewnia się wychowankom bezpieczeństwo w sieci.

§ 9

Przedszkole zapewnia wychowankom prawo do właściwie zorganizowanego procesu dydaktyczno – wychowawczego i opiekuńczego uwzględniając zasadę:

1. podmiotowego traktowania dziecka,
2. zaspokajania potrzeb dziecka,
3. stopniowania trudności,
4. wspomagania rozwoju,
5. aktywności,
6. indywidualizacji,
7. organizowania życia społecznego,
8. integracji.

§ 10

INNOWACJE

1. Przedszkole może organizować działalność innowacyjną mającą na celu poprawę jakości pracy przedszkola.
2. Innowacją są nowatorskie rozwiązania programowe, organizacyjne lub metodyczne.
3. Innowacja może obejmować wszystkie lub wybrane zajęcia edukacyjne, całe przedszkole lub oddział.
4. Rozpoczęcie innowacji jest możliwe po zapewnieniu przez przedszkole odpowiednich warunków kadrowych i organizacyjnych, niezbędnych do realizacji planowanych działań innowacyjnych.
5. Uchwałę w sprawie wprowadzenia innowacji w przedszkolu podejmuje rada pedagogiczna, po uzyskaniu zgody nauczycieli, którzy będą uczestniczyć w innowacji oraz pisemnej zgody autora na jej prowadzenie w przedszkolu, w przypadku gdy założenia innowacji nie były wcześniej opublikowane

§ 11

POMOC PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA

1. Przedszkole udziela i organizuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną dzieciom, ich rodzicom i nauczycielom.
2. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna w przedszkolu jest udzielana z inicjatywy:
 - 1) rodziców dziecka,
 - 2) dyrektora przedszkola,
 - 3) nauczyciela lub specjalisty prowadzących zajęcia z dzieckiem,
 - 4) poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej,
 - 5) pracownika socjalnego,
 - 6) asystenta rodziny,
 - 7) kuratora sądowego.
3. Korzystanie z pomocy jest dobrowolne i nieodpłatne.
4. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie: zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć specjalistycznych: korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym, indywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, porad i konsultacji.
5. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna udzielana dziecku polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu, w celu wspierania potencjału rozwojowego dziecka i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola oraz w środowisku społecznym.
6. Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole i placówce wynika:
 - 1) z niepełnosprawności,
 - 2) z niedostosowania społecznego,

- 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
 - 4) z zaburzeń zachowania lub emocji,
 - 5) ze szczególnych uzdolnień,
 - 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się,
 - 7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych,
 - 8) z choroby przewlekłej,
 - 9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
 - 10) z niepowodzeń edukacyjnych,
 - 11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi,
 - 12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
7. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna udzielana rodzicom dzieci i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla dzieci.
 8. Pomoc psychologiczno - pedagogiczną organizuje dyrektor.
 9. Pomocy psychologiczno - pedagogicznej udzielają dzieciom nauczyciele oraz specjaliści wykonujący w przedszkolu zadania z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
 10. W przedszkolu pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana rodzicom dzieci i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.
 11. Zajęcia rozwijające uzdolnienia organizuje się dla dzieci szczególnie uzdolnionych. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8.
 12. Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne organizowane są dla dzieci z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 5.
 13. Zajęcia logopedyczne organizowane są dla dzieci z deficytami kompetencji i sprawności językowych. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 4.
 14. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne organizuje się dla dzieci przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10, chyba że zwiększenie liczby uczestników jest uzasadnione potrzebami dzieci.
 15. Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym organizuje się dla dzieci z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi mających problemy w funkcjonowaniu w przedszkolu oraz z aktywnym i pełnym uczestnictwem w życiu przedszkola. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10.
 16. Do zadań nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów w przedszkolu należy w szczególności:
 - 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci,
 - 2) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci,
 - 3) rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dzieci i ich uczestnictwo w życiu przedszkola,
 - 4) podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów i poprawy ich funkcjonowania,
 - 5) współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania dzieci, barier i ograniczeń

w środowisku utrudniających funkcjonowanie dzieci i ich uczestnictwo w życiu przedszkola oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania dziecka oraz planowania dalszych działań.

17. Nauczyciele oraz specjaliści prowadzą obserwację pedagogiczną mającą na celu wczesne rozpoznanie u dziecka dysharmonii rozwojowych i podjęcie wczesnej interwencji, a w przypadku dzieci realizujących obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne – obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna).
18. Nauczyciele i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej dziecku oceniają efektywność udzielonej pomocy i formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania dziecka.
19. W wyjątkowych sytuacjach ograniczenia funkcjonowania przedszkola, zawieszenia zajęć np. z powodu zagrożenia epidemicznego, dla bezpieczeństwa zdrowia wychowanków i pracowników, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, organizuje się, w miarę możliwości i z uwzględnieniem specyfiki nauczania, z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
20. W przypadku gdy z wniosków wynika, że mimo udzielanej dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu nie następuje poprawa funkcjonowania dziecka, dyrektor przedszkola za zgodą rodziców dziecka, występuje do publicznej poradni z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu dziecka.
21. Nauczyciele i specjaliści udzielający dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzą dokumentację zgodnie z przepisami wydanymi przez właściwego ministra ds. oświaty.
22. O potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną informuje się rodziców dziecka.
23. Przedszkole organizuje kształcenie, wychowanie i opiekę także dla dzieci niepełnosprawnych, w integracji z pełnosprawnymi rówieśnikami, w miarę możliwości – zatrudnionego personelu, posiadanej bazy, środków dydaktycznych i sprzętu specjalistycznego.
24. Przedszkole zapewnia dzieciom niepełnosprawnym:
 - 1) realizowanie zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - 2) realizowanie programu wychowania przedszkolnego dostosowanego do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, z wykorzystaniem odpowiednich form i metod pracy dydaktycznej i wychowawczej.
25. Dla dzieci, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola, a posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, dyrektor organizuje indywidualne przygotowanie przedszkolne w sposób zapewniający wykonanie określonych w orzeczeniu zaleceń dotyczących warunków realizacji potrzeb edukacyjnych dziecka oraz form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z przepisami prawa.
26. Dla dzieci, których rodzice złożą wniosek o spełnianie przez dziecko obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego poza przedszkolem i uzyskają zezwolenie dyrektora przedszkola, dyrektor organizuje edukację domową w sposób zapewniający realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego i realizację zaleceń zawartych w opinii publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej.

27. Dla dzieci, które mogą uczęszczać do przedszkola, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia, nie mogą realizować wszystkich zajęć wspólnie z oddziałem i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb, dyrektor organizuje zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem przedszkolnym oraz indywidualnie z dzieckiem, w sposób zapewniający realizację zaleceń zawartych w opinii publicznej poradni psychologicznej – pedagogicznej:
- 1) nauczyciele dostosowują metody i formy realizacji programu wychowania przedszkolnego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych w szczególności potrzeb wynikających ze stanu zdrowia dziecka objętych zindywidualizowaną ścieżką;
 - 2) nauczyciele prowadzący zajęcia z dzieckiem objętym zindywidualizowaną ścieżką podejmują działania ukierunkowane na poprawę funkcjonowania dziecka w przedszkolu.
28. Przedszkole udziela pomocy rodzicom dzieci niepełnosprawnych w zakresie doskonalenia umiejętności niezbędnych we wspieraniu ich rozwoju. Rodzice mają prawo do wsparcia i pomocy ze strony przedszkola.
29. W przedszkolu nie ma oddziału integracyjnego.

ROZDZIAŁ 5 SPOSOBY SPRAWOWANIA OPIEKI NAD DZIEĆMI

§ 12

1. Przedszkole zapewnia dzieciom bezpieczeństwo i opiekę odpowiednią do wieku i potrzeb z uwzględnieniem obowiązujących przepisów w zakresie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach wydanych przez właściwego ministra do spraw oświaty i wychowania.
2. Każda grupa wiekowa powierzona jest opiece jednemu lub dwóm nauczycielom.
3. Decyzję w sprawie przydziału nauczycieli do poszczególnych oddziałów podejmuje dyrektor przedszkola.
4. Nauczyciel odpowiada za bezpieczeństwo dziecka od chwili wprowadzenia go przez rodzica do sali zajęć, do momentu odbioru dziecka przez rodzica.
5. Nauczyciel jest w pełni odpowiedzialny za bezpieczeństwo powierzonych dzieci; zapewnia dzieciom bezpieczeństwo, zarówno pod względem fizycznym, jak i psychicznym.
6. Wycieczki i spacerunki poza teren przedszkolny odbywają się przy udziale wymaganej liczby opiekunów, zgodnie z procedurami dotyczącymi zapewnienia bezpieczeństwa i zdrowia dzieciom.
7. Każdorazowo nauczycielka kontroluje miejsca przebywania dzieci (sale zajęć, szatnia, łazienka, plac zabaw) oraz sprzęt, pomoce i inne narzędzia.
8. Nauczyciel opuszcza oddział dzieci w chwili przyścia zmiennika (nauczyciela), informuje go o wszystkich sprawach dotyczących wychowanków.
9. Nauczyciel może oddalić się od dzieci w sytuacji nagłej tylko wtedy, gdy zapewni w tym czasie opiekę upoważnionej osoby nad powierzonymi mu dziećmi.
10. Nauczyciel zobowiązany jest do udzielania natychmiastowej pomocy dziecku w sytuacji, gdy ta pomoc jest niezbędna. Powiadamia dyrektora oraz rodziców o zaistniałym wypadku lub zaobserwowanych niepokojących symptomach.

11. W sytuacjach pogorszenia się stanu zdrowia dziecka nauczyciel lub dyrektor informuje rodziców o jego stanie, a rodzice są zobowiązani do niezwłocznego odebrania dziecka z przedszkola.
12. W nagłych wypadkach wszystkie działania pracowników przedszkola bez względu na zakres ich czynności służbowych w pierwszej kolejności skierowane są na zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom.
13. Przedszkole nie dokonuje żadnych zabiegów lekarskich i nie podaje leków poza udzielaniem pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.
14. Nauczyciel zobowiązany jest znać i przestrzegać przepisy bhp, ppoż. i przepisy ruchu drogowego.
15. Nauczyciel zobowiązany jest natychmiast reagować na wszelkie dostrzeżone sytuacje lub zachowania wychowanków stanowiące zagrożenie jego bezpieczeństwa.
16. Pracownicy przedszkola winni zwrócić uwagę na osoby postronne przebywające na terenie przedszkola. W razie potrzeby zwrócić się do osoby postronnej o podanie celu pobytu na terenie przedszkola. Zawiadomić dyrektora o fakcie przebywania osób postronnych na terenie przedszkola.
17. Nauczyciel lub inny pracownik przedszkola powinien niezwłocznie zawiadomić dyrektora przedszkola o wszelkich dostrzeżonych zdarzeniach, noszących znamiona przestępstwa lub stanowiących zagrożenie dla zdrowia lub życia wychowanków.

ROZDZIAŁ 6

ZASADY PRZYPROWADZANIA I ODBIERANIA DZIECI Z PRZEDSZKOLA

§ 13

1. W sprawowaniu opieki nad wychowankami, konieczne jest przestrzeganie przez rodziców obowiązku osobistego przyprowadzania i odbierania dzieci z przedszkola. Dzieci mogą być odbierane przez inne osoby pełnoletnie upoważnione na piśmie przez rodziców, które zapewnią dziecku pełne bezpieczeństwo.
2. Nauczyciel zobowiązany jest do przekazania informacji rodzicom o miejscu i czasie przyprowadzania i odbierania dziecka z przedszkola.
3. Nauczyciel odpowiada za dziecko z chwilą wejścia dziecka do sali, a kończy odpowiedzialność w momencie odebrania dziecka przez rodziców lub upoważnione osoby. Za moment odebrania dziecka uważa się pierwsze opuszczenie sali przez dziecko wraz z osobą pełnoletnią.
4. Rodzic przyprowadza osobiście dziecko do grupy i powiadamia o tym fakcie nauczyciela.
5. Rodzic lub osoba upoważniona odbierając dziecko z grupy lub z placu zabaw informuje osobiście nauczyciela o tym fakcie.
6. W przypadku nieodebrania dziecka z przedszkola w godzinach pracy przedszkola w danym roku szkolnym, nauczyciel niezwłocznie kontaktuje się z rodzicami powiadamiając ich o zaistniałym fakcie i oczekuje z dzieckiem w przedszkolu do jednej godziny. Po upływie tego czasu nauczyciel powiadamia dyrektora i najbliższy Komisariat Policji o niemożności zapewnienia dalszej opieki dziecku.
7. Dyrektor na pierwszym posiedzeniu rady pedagogicznej rozpoczynającej rok szkolny zobowiązuje nauczycieli do bezwzględного przestrzegania procedur w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa i zdrowia dzieciom podczas pobytu w przedszkolu i poza placówką, oraz do bezwzględного przestrzegania procedur w zakresie przyprowadzania i odbierania dzieci z przedszkola.

8. Przy pierwszym kontakcie z rodzicami nauczyciel zobowiązany jest do pobrania od rodziców pisemnych oświadczeń dotyczących osób upoważnionych do odbioru dziecka z przedszkola.
9. Rodzice zobowiązani są do złożenia nauczycielowi pisemnego oświadczenia, podpisanego przez obojga rodziców, dotyczącego osób upoważnionych do odbioru dziecka z przedszkola.
10. Upoważnienie takie jest skuteczne przez cały okres uczęszczania dziecka do przedszkola.
11. Życzenie rodziców dotyczące nie odbierania dziecka przez jednego z rodziców musi być poświadczane przez orzeczenie sądowe.
12. Nauczyciel może odmówić wydania dziecka z przedszkola osobie upoważnionej w przypadku, gdy stan tej osoby będzie wskazywał, że nie jest ona w stanie zapewnić dziecku bezpieczeństwa oraz odmówi wylegitymowania się.
13. O każdej odmowie wydania dziecka nauczyciel niezwłocznie informuje dyrektora oraz podejmuje wszelkie dostępne czynności w celu nawiązania kontaktu z rodzicami.
14. Osoba (rodzic, osoba upoważniona) odbierająca dziecko nie może być pod wpływem alkoholu ani innych środków odurzających. W sytuacjach konfliktowych nauczyciel powiadamia dyrektora i najbliższy Komisariat Policji.

ROZDZIAŁ 7 FORMY WSPÓLDZIAŁANIA Z RODZICAMI

§ 14

1. Współdziałanie przedszkola z rodzicami ma na celu stworzenie jak najlepszych warunków rozwoju wychowankom w poszanowaniu ich godności osobistej, religijnej, w poczuciu tożsamości narodowej oraz w podnoszeniu jakości pracy placówki.
2. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach dydaktyczno – – wychowawczych i opiekuńczych dzieci.
 - 1) nauczyciele utrzymują stały kontakt z rodzicami, udzielają rzetelnych informacji na temat dziecka, jego zachowania i rozwoju,
 - 2) nauczyciele poza godzinami pracy dydaktyczno – wychowawczej organizują spotkania, celem omówienia z rodzicami osiągnięć i trudności rozwojowych dziecka - według ustalonego harmonogramu na dany rok szkolny,
 - 3) przedszkole organizuje spotkania integracyjne dla nowo przyjętych dzieci z najmłodszego rocznika, wspólnie z rodzicami, dziećmi i nauczycielami.
 - 4) nauczyciele prowadzą zajęcia otwarte dla rodziców,
 - 5) nauczyciele organizują imprezy, uroczystości, warsztaty twórcze, zajęcia pokazowe z udziałem rodziców.
3. Celem ułatwienia wymiany informacji, uzyskania opinii, ujednolicania oddziaływań przedszkole organizuje zebrania ze wszystkimi rodzicami według ustalonego rocznego harmonogramu, oraz spotkania w oddziałach według potrzeb wynikających z pracy wychowawczo – dydaktycznej.
4. Formy współdziałania uwzględniają prawo rodziców do:
 - 1) znajomości zadań dydaktyczno – wychowawczych w danej grupie,
 - 2) uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów, trudności itd.

- 3) uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania,
 - 4) dostępności do dokumentów prawa przedszkolnego,
 - 5) znajomości zapisów obowiązujących dokumentów - aktów prawnych w przedszkolu.
5. Rozwiązywanie konfliktów wewnątrz przedszkola odbywa się w formie porozumienia, tolerancji i szacunku.
 6. Rodzice przedstawiają wnioski i opinie organom przedszkola poprzez swoją reprezentację: Radę Rodziców.

ROZDZIAŁ 8 ORGANY PRZEDSZKOŁA

§ 15

Organami przedszkola są:

- 1) Dyrektor,
- 2) Rada Pedagogiczna,
- 3) Rada Rodziców.

§ 16

Dyrektor przedszkola działa w imieniu Miasta Zielona Góra i:

1. Kieruje działalnością przedszkola i reprezentuje ją na zewnątrz.
2. Sprawuje nadzór pedagogiczny.
3. Sprawuje opiekę nad wychowankami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne.
4. Realizuje uchwały Rady Miasta, Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców, podjęte w ramach ich kompetencji stanowiących.
5. Dysponuje środkami określonymi w planie finansowym przedszkola zaopiniowanym przez radę rodziców i ponosi odpowiedzialność za ich prawidłowe wykorzystanie.
6. Wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa dzieciom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez przedszkole.
7. Wykonuje inne zadania wynikające z przepisów szczególnych.
8. Stwarza warunki do działania w przedszkolu: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innowacyjnej przedszkola.
9. Jest kierownikiem zakładu pracy dla zatrudnionych w przedszkolu nauczycieli i pracowników nie będących nauczycielami. Dyrektor w szczególności decyduje w sprawach:
 - 1) zatrudniania i zwalniania nauczycieli oraz innych pracowników przedszkola,
 - 2) przyznawania nagród oraz wymierzania kar porządkowych nauczycielom i innym pracownikom przedszkola,
 - 3) występowania z wnioskami, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej w sprawach odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników przedszkola.
10. W wykonywaniu swoich zadań współpracuje z radą pedagogiczną, radą rodziców i rodzicami.
11. Dopuszcza do użytku zaproponowany przez nauczyciela program wychowania przedszkolnego po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.
12. Na czas pracy zdalnej w porozumieniu z nauczycielami:

- 1) przekazuje wychowankom za pośrednictwem rodziców/opiekunów prawnych i nauczycielom informację o sposobie i trybie realizacji zadań w okresie czasowego ograniczenia jej funkcjonowania;
 - 2) ustala tygodniowy zakres treści nauczania do zrealizowania w poszczególnych grupach przedszkolnych uwzględniając w szczególności:
 - a) równomierne obciążenie dzieci w poszczególnych dniach tygodnia;
 - b) zróżnicowanie zajęć w każdym dniu;
 - c) możliwości psychofizyczne dzieci;
 - 3) ustala, we współpracy z nauczycielami, sposób monitorowania postępów dzieci oraz formę przekazywania informacji o postępach rodzicom/ opiekunom prawnym;
 - 4) ustala sposób dokumentowania realizacji zadań z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji tych zadań;
 - 5) wskazuje, we współpracy z nauczycielami, źródła i materiały niezbędne do realizacji zajęć, w tym materiały w postaci elektronicznej, z których dzieci lub rodzice mogą korzystać;
 - 6) zapewnia każdemu rodzicowi możliwość konsultacji z nauczycielem prowadzącym zajęcia oraz przekazuje im informację o formie i terminach tych konsultacji;
 - 7) ustala z nauczycielami potrzebę modyfikacji odpowiednio zestawu programów wychowania przedszkolnego.
13. W przypadku nieobecności dyrektora przedszkola zastępuje go inny nauczyciel przedszkola, wyznaczony przez organ prowadzący.

§ 17

Rada Pedagogiczna:

1. Jest kolegialnym organem przedszkola w zakresie realizacji jego statutowych zadań dotyczących kształcenia, wychowania i opieki.
2. W skład rady pedagogicznej wchodzi: dyrektor przedszkola i wszyscy nauczyciele zatrudnieni w przedszkolu.
3. W posiedzeniach rady pedagogicznej mogą również brać udział z głosem doradczym, osoby zaproszone przez jej przewodniczącego za zgodą lub na wniosek rady pedagogicznej, w tym przedstawiciele stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej przedszkola.
4. Przewodniczącym rady pedagogicznej jest dyrektor przedszkola.
5. Posiedzenia rady pedagogicznej są organizowane przed rozpoczęciem roku szkolnego, po zakończeniu pierwszego semestru, po zakończeniu rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz w miarę bieżących potrzeb.
6. Posiedzenia mogą być organizowane na wniosek organu sprawującego nadzór pedagogiczny, z inicjatywy dyrektora przedszkola, organu prowadzącego przedszkole albo co najmniej 1/3 członków rady pedagogicznej.
7. Przewodniczący prowadzi i przygotowuje posiedzenia rady pedagogicznej oraz jest odpowiedzialny za zawiadomienie wszystkich jej członków o terminie i porządku zebrania zgodnie z regulaminem rady.
8. Dyrektor przedszkola przedstawia radzie pedagogicznej, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym, ogólne wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacje o działalności przedszkola.
9. Do kompetencji stanowiących rady pedagogicznej należy:

- 1) zatwierdzanie planów pracy przedszkola,
 - 2) podejmowanie uchwał w sprawie eksperymentów pedagogicznych w przedszkolu po zaopiniowaniu ich przez radę rodziców,
 - 3) ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola,
 - 4) ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad przedszkolem przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy przedszkola.
10. Rada pedagogiczna opiniuje w szczególności:
- 1) organizację pracy przedszkola, w tym tygodniowy rozkład zajęć,
 - 2) projekt planu finansowego przedszkola,
 - 3) wnioski dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień,
 - 4) propozycje dyrektora przedszkola w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
11. Dyrektor wstrzymuje wykonanie uchwał rady pedagogicznej niezgodnych z przepisami prawa.
12. Rada pedagogiczna przygotowuje projekt i uchwała statut przedszkola albo jego zmiany.
13. Uchwały rady pedagogicznej są podejmowane zwykłą większością głosów w obecności co najmniej połowy jej członków.
14. Rada pedagogiczna może wystąpić z wnioskiem o odwołanie nauczyciela ze stanowiska dyrektora do organu prowadzącego przedszkole.
15. Rada pedagogiczna ustala regulamin swojej działalności.
16. Posiedzenia rady pedagogicznej są protokołowane.
17. Osoby biorące udział w posiedzeniach rady pedagogicznej są obowiązane do nie ujawniania spraw poruszanych na zebraniach rady pedagogicznej, które mogą naruszać dobra osobiste wychowanków lub ich rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników przedszkola.
18. W wyjątkowych sytuacjach ograniczenia funkcjonowania przedszkola, np. z powodu zagrożenia epidemicznego, dla bezpieczeństwa zdrowia pracowników, dopuszcza się w trybie obiegowym lub zdalne podejmowanie uchwał i innych decyzji przez radę pedagogiczną, bez konieczności fizycznego zbierania się rady.

§ 18

Rada Rodziców.

1. Jest społecznym organem reprezentującym ogół rodziców wychowanków.
2. W skład rady rodziców wchodzi – po jednym przedstawicielu rad oddziałowych, wybranych w tajnych wyborach przez zebranie rodziców dzieci danego oddziału.
3. W wyborach, o których mowa wyżej, jednego wychowanka reprezentuje jeden rodzic.
4. Wybory przeprowadza się na pierwszym zebraniu rodziców w każdym roku szkolnym.
5. Rada rodziców uchwała regulamin swojej działalności, w którym określa w szczególności: wewnętrzną strukturę i tryb pracy rady, szczegółowy tryb przeprowadzania wyborów do rady rodziców oraz przedstawicieli rad oddziałowych do rady rodziców przedszkola.
6. Uczestniczy w życiu przedszkola przyczyniając się do podnoszenia jakości pracy placówki i zaspokajania potrzeb dzieci.

7. Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów przedszkola, organu prowadzącego przedszkole oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach przedszkola.
8. Do kompetencji rady rodziców należy:
 - 1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego przedszkola,
 - 2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania,
 - 3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora przedszkola,
 - 4) jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dania rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego przedszkola, program ten ustala dyrektor przedszkola w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora przedszkola obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.
9. W celu wspierania działalności statutowej przedszkola, rada rodziców może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł. Zasady wydatkowania funduszy rady rodziców określa regulamin, o którym mowa w pkt. 5).
10. W posiedzeniach rady rodziców uczestniczyć może z głosem doradczym dyrektor przedszkola.

§ 19

1. Organy przedszkola współdziałają ze sobą:
 - 1) dają każdemu z nich możliwość swobodnego działania i podejmowania decyzji w ramach swoich kompetencji określonych ustawą i niniejszym statutem,
 - 2) zapewniają bieżącą wymianę informacji pomiędzy sobą.
2. Współdziałanie organów przedszkola ma na celu stworzenie jak najlepszych warunków rozwoju wychowankom w poszanowaniu ich godności osobistej, religijnej, w poczuciu tożsamości narodowej oraz w podnoszeniu poziomu placówki.
3. Rozwiązywanie konfliktów odbywa się w duchu porozumienia, tolerancji i szacunku wewnątrz przedszkola (w uzasadnionych przypadkach na wspólnych posiedzeniach z udziałem wybranych reprezentantów).

ROZDZIAŁ 9 ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOLA

§ 20

Przedszkole jest placówką składającą się z pięciu oddziałów. Oddziały przedszkolne zlokalizowane są w jednej siedzibie przy ul. Jęczmiennej 1 w Zielonej Górze.

§ 21

1. Podstawową jednostką organizacyjną przedszkola jest oddział złożony z dzieci w zbliżonym wieku, z uwzględnieniem ich potrzeb, zainteresowań, uzdolnień.
2. Liczba dzieci w oddziale wynosi nie więcej niż 25.
3. Dyrektor przedszkola powierza poszczególne oddziały opiece jednego lub dwu nauczycieli zależnie od czasu pracy oddziału i realizowanych w nim zadań.

4. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej jest wskazane, aby ten sam nauczyciel opiekował się danym oddziałem do czasu zakończenia korzystania z wychowania przedszkolnego przez dzieci tego oddziału.
5. Organizację pracy przedszkola określa ramowy rozkład dnia ustalony przez dyrektora przedszkola na wniosek rady pedagogicznej, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny nauczania, wychowania i opieki, potrzeb, zainteresowań i uzdolnień dzieci.
6. Na podstawie ramowego rozkładu dnia nauczyciel lub nauczyciele, którym powierzono opiekę nad danym oddziałem, ustalają dla tego oddziału szczegółowy rozkład dnia, z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań dzieci.
7. W dni pracujące międzyświąteczne, w okresie ferii szkolnych, bądź w innych okresach o obniżonej frekwencji praca wychowawczo – dydaktyczna prowadzona jest w ograniczonej liczbie oddziałów – w grupach łączonych w zależności od liczby zgłoszonych dzieci.

§ 22

Praca wychowawcza, dydaktyczna i opiekuńcza prowadzona jest na podstawie:

- 1) Podstawy programowej wychowania przedszkolnego określonej przez właściwego ministra do spraw oświaty i wychowania.
- 2) Programu wychowania przedszkolnego dopuszczonego do użytku w przedszkolu przez dyrektora na wniosek nauczyciela po zaopiniowaniu przez radę pedagogiczną.
- 3) Innowacji pedagogicznych i eksperymentów uchwalonych przez radę pedagogiczną.
- 4) Programów opracowanych i przyjętych do realizacji przez radę pedagogiczną.

§ 23

1. Godzina prowadzonych przez nauczyciela zajęć nauczania, wychowania i opieki w przedszkolu trwa 60 minut.
2. Czas prowadzonych w przedszkolu zajęć jest dostosowany do możliwości rozwojowych dzieci.
3. Czas prowadzonych w przedszkolu zajęć religii wynosi:
 - 1) z dziećmi w wieku 3 – 4 lat około 15 minut,
 - 2) z dziećmi w wieku 5 – 6 lat około 30 minut.
4. Przedszkole, organizuje naukę religii na życzenie rodziców.
5. Sposób dokumentowania zajęć prowadzonych w przedszkolu określają odrębne przepisy.

§ 24

1. Szczegółową organizację wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji przedszkola opracowany przez dyrektora.
2. Arkusz organizacji przedszkola określa w szczególności:
 - 1) liczbę oddziałów,
 - 2) liczbę dzieci w poszczególnych oddziałach,
 - 3) tygodniowy wymiar zajęć religii,
 - 4) czas pracy przedszkola oraz poszczególnych oddziałów,

- 5) liczbę pracowników ogółem, w tym pracowników zajmujących stanowiska kierownicze,
 - 6) liczbę nauczycieli, w tym nauczycieli zajmujących stanowiska kierownicze, wraz z informacją o ich stopniu awansu zawodowego i kwalifikacjach oraz liczbę godzin zajęć prowadzonych przez poszczególnych nauczycieli,
 - 7) liczbę pracowników administracji i obsługi, w tym pracowników zajmujących stanowiska kierownicze, oraz etatów przeliczeniowych,
 - 8) ogólną liczbę godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący przedszkole, w tym liczbę godzin zajęć edukacyjnych i opiekuńczych, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innych zajęć wspomagających proces kształcenia, realizowanych w szczególności przez pedagoga, logopedę i innych nauczycieli.
3. Dyrektor przedszkola przekazuje arkusz organizacji przedszkola, zaopiniowany przez zakładową organizację związkową, w terminie do dnia 21 kwietnia danego roku organowi prowadzącemu przedszkole.
 4. Opinia zakładowej organizacji związkowych, jest wydawana w terminie 10 dni od dnia otrzymania arkusza organizacji przedszkola, nie później niż do dnia 19 kwietnia danego roku.
 5. Organ prowadzący przedszkole, po uzyskaniu opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny, zatwierdza arkusz organizacji przedszkola w terminie do dnia 29 maja danego roku.
 6. Opinia organu sprawującego nadzór pedagogiczny, jest wydawana w terminie 10 dni od dnia otrzymania arkusza organizacji przedszkola, nie później niż do dnia 20 maja danego roku.
 7. W przypadku wprowadzenia zmian do zatwierzonego arkusza organizacji przedszkola do dnia 30 września:
 - 1) opinie, o których mowa powyżej, są wydawane w terminie 4 dni od dnia otrzymania zmian,
 - 2) organ prowadzący przedszkole zatwierdza zmiany, nie później niż w terminie 7 dni od dnia ich otrzymania.
 8. W przypadku wprowadzenia zmian do zatwierzonego arkusza organizacji przedszkola po dniu 30 września, organ prowadzący przedszkole zatwierdza te zmiany w terminie 7 dni od dnia ich otrzymania.

ROZDZIAŁ 10

ZAKRES ZADAŃ NAUCZYCIELI ORAZ INNYCH PRACOWNIKÓW

§ 25

1. W przedszkolu zatrudniony jest dyrektor, nauczyciele oraz pracownicy administracji i obsługi.
2. Status prawny pracowników niebędących nauczycielami zatrudnionych w szkołach i placówkach prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego określają przepisy o pracownikach samorządowych.
3. Zasady zatrudniania i wynagradzania nauczycieli oraz innych pracowników określają odrębne przepisy.

§ 26

1. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej dziecka.
2. Prawa i obowiązki nauczycieli przedszkoli, szkół i placówek określa ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela,
3. Do zadań nauczyciela należy:
 - 1) zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom w czasie zajęć organizowanych przez przedszkole,
 - 2) tworzenie warunków wspierających całościowy rozwój dziecka,
 - 3) dążenie do pobudzenia procesów poznawczo – ruchowych, do optymalnej aktywizacji dzieci,
 - 4) planowanie, prowadzenie pracy dydaktyczno – wychowawczej oraz odpowiedzialność za jej jakość,
 - 5) współpraca ze specjalistami świadczącymi pomoc psychologiczno – pedagogiczną (terapeutą pedagogicznym, logopedą, psychologiem, pedagogiem specjalnym)),
 - 6) współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę przedszkola,
 - 7) prowadzenie pracy wychowawczo – dydaktycznej i opiekuńczej oraz rejestrowanie jej na bieżąco w dzienniku zajęć,
 - 8) współdziałanie z rodzicami w sprawach wychowania i nauczania dzieci z uwzględnieniem prawa rodziców do znajomości zadań wynikających z programu wychowania przedszkolnego realizowanego w danym oddziale,
 - 9) uzyskiwanie informacji dotyczących dziecka, jego zachowania i rozwoju,
 - 10) współpraca z rodzicami w celu wspierania ich w funkcji wychowawczej i włączania ich w działalność przedszkola,
 - 11) przekazywanie informacji rodzicom o postępach, postawach, umiejętnościach, wiadomościach i ewentualnych trudnościach rozwojowych dziecka oraz o możliwościach wsparcia rozwoju dziecka,
 - 12) realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz obranego w przedszkolu programu wychowania przedszkolnego,
 - 13) prowadzenie obserwacji pedagogicznych mających na celu poznanie i zabezpieczenie potrzeb rozwojowych dzieci oraz dokumentowanie tych obserwacji,
 - 14) prowadzenie innej dokumentacji dotyczącej pracy pedagogicznej z dziećmi i rodzicami, które uchwała rada pedagogiczna,
 - 15) dbanie o dobro przedszkola, powierzone mienie, utrzymanie pomieszczeń, sprzętu i pomocy do pracy w należyтым stanie,
 - 16) dbanie o powierzony sprzęt i materiały w przydzielonych oddziałach w zakresie odpowiedzialności materialnej,
 - 17) realizacja statutowych zadań dotyczących kształcenia, wychowania i opieki,
 - 18) znajomość i przestrzeganie aktualnych przepisów prawa oświatowego i prawa wewnątrz przedszkolnego,
 - 19) wnioskowanie o dopuszczenie do użytku w danym roku szkolnym programu wychowania przedszkolnego,
 - 20) dobór form i metod pracy zgodnych z możliwościami i potrzebami rozwojowymi dziecka.
 - 21) opracowywanie i wdrażanie przedsięwzięć i programów na rzecz doskonalenia swojej pracy i podnoszenia jakości pracy placówki,

- 22) promowanie wychowania przedszkolnego i pracy przedszkola w środowisku lokalnym,
 - 23) doskonalenie warsztatu pracy,
 - 24) systematyczne podnoszenie swoich kwalifikacji w celu pogłębiania wiedzy i wykorzystywania jej w pracy zawodowej,
 - 25) udział w posiedzeniach i pracach rady pedagogicznej,
 - 26) współdziałanie z innymi nauczycielami,
 - 27) współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju,
 - 28) prowadzenie dokumentacji pedagogicznej określonej odrębnymi przepisami.
4. W trakcie trwania pracy zdalnej związanej z czasowym ograniczeniem funkcjonowania przedszkola nauczyciel:
 - 1) określa, za pomocą jakich narzędzi zdalnych będzie realizować podstawę programową wychowania przedszkolnego;
 - 2) w porozumieniu z dyrektorem ustala sposób komunikowania się rodzicami/opiekunami prawnymi oraz możliwości przekazywania materiałów;
 - 3) dostosowuje program nauczania do narzędzi, które zamierza stosować w zdalnym nauczaniu, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości psychofizycznych dzieci,
 - 4) realizuje nauczanie w sposób asynchroniczny (nauczyciel udostępnia materiały, a dzieci wykonują zadania w czasie odroczonym);
 - 5) prowadzi zdalne nauczanie zgodnie z planem pracy.
 5. Do zadań logopedy należy:
 - 1) diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego dzieci,
 - 2) prowadzenie zajęć logopedycznych dla dzieci oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy dzieci i eliminowania jej zaburzeń,
 - 3) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami dzieci,
 - 4) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci,
 - 5) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej.
 6. Do zadań terapeuty pedagogicznego należy:
 - 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych dzieci z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych,
 - 2) rozpoznawanie przyczyn utrudniających dzieciom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu przedszkola,
 - 3) prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
 - 4) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym dzieci, we współpracy z rodzicami dzieci,
 - 5) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci,
 - 6) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
 7. Do zadań psychologa należy:

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola;
 - 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo dziecka w życiu przedszkola;
 - 3) udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
 - 4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
 - 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym i pozaprzedzkolnym dzieci;
 - 6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
 - 7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień dzieci;
 - 8) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci;
 - 9) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
8. Do zadań pedagoga specjalnego należy:
- 1) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola;
 - 2) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w określaniu potrzeb uczniów oraz ich mocnych stron, a także w doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych,
 - 3) określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci;
 - 4) rekomendowanie dyrektorowi przedszkola działań dotyczących zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci w życiu przedszkola;
 - 5) współpraca z zespołem w zakresie opracowania dla dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dokumentacji, w tym przede wszystkim WOPFU (wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia) oraz IPET (indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego)
 - 6) udzielanie dzieciom ich rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, także w bezpośredniej pracy z dzieckiem;
 - 7) współpraca z innymi podmiotami, instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

§ 27

1. W przedszkolu zatrudnia się:
 - 1) inspektora bhp,
 - 2) intendentkę,
 - 3) kucharza,
 - 4) pomoce kuchenne,
 - 5) pomoce nauczyciela,
 - 6) woźnego.
2. Do podstawowych zadań inspektora bhp należy: prowadzenie całości spraw związanych z nadzorem nad stanem bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przestrzeganiem przepisów przeciwpożarowych; przeprowadzanie kontroli warunków pracy; przeprowadzanie okresowych przeglądów, ocen i analiz stanu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz sporządzanie obowiązującej w tym zakresie dokumentacji; prowadzenie rejestrów, kompletowanie, ewidencjonowanie i przechowywanie obowiązującej dokumentacji w zakresie wypadków przy pracy, stwierdzonych chorób zawodowych; przeprowadzanie szkoleń wstępnych z zakresu bhp i ppoż.; dokonywanie oceny ryzyka zawodowego i prowadzenie obowiązującej w tym zakresie dokumentacji; sporządzanie sprawozdań statystycznych.
3. Do podstawowych zadań intendenta należy: kierowanie zespołem pracowników personelu obsługowego, zaopatrywanie przedszkola w sprzęt oraz artykuły spożywcze, prowadzenie gospodarki magazynowej i majątkowej, planowanie jadłospisów zgodnie z normami w tym zakresie, rozliczanie odpłatności i kosztów żywienia dzieci i pracowników; prowadzenie niezbędnej dokumentacji w zakresie HACCP.
4. Do podstawowych zadań kucharza należy: przygotowywanie posiłków zgodnie z recepturą, technologią i przepisami higieniczno – sanitarnymi oraz zasadami BHP i ppoż; uczestniczenie w planowaniu jadłospisów; prowadzenie niezbędnej dokumentacji w zakresie HACCP.
5. Do podstawowych zadań pomocy kuchennej należy: pomoc kucharce w przygotowywaniu i przyrządzaniu posiłków zgodnie z recepturą, technologią i przepisami higieniczno – sanitarnymi oraz zasadami BHP i ppoż; utrzymywanie czystości i porządku na stanowisku pracy i w przydzielonych pomieszczeniach; prowadzenie niezbędnej dokumentacji w zakresie HACCP.
6. Do podstawowych zadań pomocy nauczyciela należy: współpraca z nauczycielką przydzielonej grupy oraz z pozostałymi pracownikami placówki; dbanie o utrzymanie ładu, porządku i higieny oraz wzorowej czystości na powierzonym odcinku pracy; wykonywanie wszystkich czynności i zabiegów higieniczno – porządkowych w sali i pomieszczeniach dodatkowo przydzielonych do sprzątnięcia; organizowanie posiłków w przydzielonej grupie; pomoc nauczycielowi w sprawowaniu opieki nad dziećmi w grupie; organizowanie odpoczynku (leżakowania) dzieci.
7. Do podstawowych zadań pracownika woźnego należy: utrzymanie czystości i porządku w przydzielonych pomieszczeniach: piwnice i inne pomieszczenia gospodarcze; utrzymanie czystości i porządku na terenie przedszkolnym i wokół terenu przedszkolnego, dbanie o skarpe, klomby, trawniki, krzewy ozdobne i drzewa; dbanie o mienie przedszkola, stan techniczny i prawidłową konserwację maszyn, urządzeń i sprzętu; wykonywanie drobnych napraw niewymagających specjalnej wiedzy fachowej; doręczanie pism urzędowych wysyłanych przez przedszkole; robienie zakupów niezbędnych do funkcjonowania przedszkola.

§ 28

Szczegółowy zakres zadań, obowiązków i uprawnień pracowników przedszkola wymienionych w § 27 określają zakresy czynności obowiązków opracowane przez dyrektora dla poszczególnych stanowisk.

ROZDZIAŁ 11 PRAWA I OBOWIĄZKI DZIECI

§ 29

1. Dziecko w przedszkolu ma wszystkie prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka, a w szczególności do:
 - 1) akceptacji takim, jakie jest;
 - 2) zabawy i wyboru towarzyszy zabaw;
 - 3) opieki i ochrony;
 - 4) prawidłowo zorganizowanego procesu edukacji, zgodnego z zasadami bezpieczeństwa i pracy umysłowej, odpowiadającego dziecięcym potrzebom, zainteresowaniom i możliwościom psychofizycznym, dopasowanego do tempa indywidualnego rozwoju;
 - 5) szacunku dla wszystkich swoich potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania;
 - 6) ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej;
 - 7) ochrony i poszanowania godności osobistej oraz własności;
 - 8) aktywnego kształtowania kontaktów społecznych i otrzymania w tym pomocy;
 - 9) odkrywania, pobudzania i wzmacniania własnego potencjału twórczego.
2. Dziecko ma obowiązek:
 - 1) postępować zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi;
 - 2) używać form grzecznościowych wobec dorosłych i kolegów;
 - 3) dbać o zdrowie i bezpieczeństwo własne i kolegów;
 - 4) starać się utrzymać porządek wokół siebie;
 - 5) dbać o swój wygląd i estetykę ubrania;
 - 6) przestrzegać zasad współżycia społecznego;
 - 7) okazywać szacunek dorosłym i kolegom;
 - 8) szanować wolność i godność osobistą drugiego człowieka;
 - 9) reagować na polecenia nauczyciela;
 - 10) przestrzegać ustalonych zasad w grupie;
 - 11) nie oddalać się od grupy bez zgody nauczyciela.
3. Przedszkole nie stosuje kar fizycznych ani psychicznych.
4. Nauczyciele swoją osobą dostarczają wzorców zachowania.
5. Nauczyciele dbają o to, by w pracy wychowawczej dominowały sposoby oddziaływania na postępowanie dziecka sprawiające mu przyjemność, dające poczucie zadowolenia, a tym samym najlepiej mobilizujące do pożądanego wychowawczo postępowania dzieci.

§ 30

1. W celu zapewnienia dziecku podczas pobytu w przedszkolu, odpowiedniej opieki, odżywiania oraz metod opiekuńczo-wychowawczych rodzic dziecka przekazuje

- dyrektorowi przedszkola uznane przez niego za istotne dane o stanie zdrowia, stosowanej diecie i rozwoju psychofizycznym dziecka.
2. Rodzice dziecka podlegającego obowiązkowi rocznego przygotowania przedszkolnego, są obowiązani do:
 - 1) dopełnienia czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do przedszkola.
 - 2) zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia.

§ 31

Zasady przyjęć dzieci do przedszkola.

1. Do przedszkola przyjmowane są dzieci w wieku od 3 do 6 lat.
2. W szczególnie uzasadnionych przypadkach do przedszkola może być przyjęte dziecko, które ukończyło 2,5 roku życia (gdy są wolne miejsca w grupie dzieci 3 letnich).
3. Do przedszkola przyjmowane są dzieci zamieszkałe na terenie miasta Zielona Góra.
4. Do przedszkola przyjmowane są dzieci w oparciu o zasadę powszechnej dostępności po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego według zasad określonych w ustawie wydanej przez właściwego ministra do spraw oświaty.
5. Rodzice dzieci przyjętych do danego przedszkola corocznie składają na kolejny rok szkolny deklarację o kontynuowaniu wychowania przedszkolnego w tym przedszkolu, w terminie 7 dni poprzedzających termin rozpoczęcia postępowania rekrutacyjnego.
6. Postępowanie rekrutacyjne jest prowadzone na wniosek rodzica.
7. Terminy przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego i postępowania uzupełniającego, w tym terminy składania dokumentów, do przedszkola – określa do końca stycznia organ prowadzący przedszkole.
8. Postępowanie rekrutacyjne na nowy rok szkolny odbywa się według harmonogramu ustalonego przez organ prowadzący.
9. Postępowanie rekrutacyjne do przedszkola przeprowadza się co roku na kolejny rok szkolny na wolne miejsca w przedszkolu.
10. Szczegółowe zasady przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego określa Miejski Informator naboru umieszczony na stronie internetowej Miasta Zielona Góra oraz wewnątrz przedszkolna Procedura rekrutacji dzieci do przedszkola.
11. Postępowanie rekrutacyjne prowadzone jest z wykorzystaniem systemów informatycznych.
12. Informacja o wynikach postępowania rekrutacyjnego podawana jest na tablicy ogłoszeń w holu przedszkola.
13. W przypadku gdy liczba zgłoszonych do przedszkola dzieci jest większa od ilości miejsc dyrektor powołuje komisję rekrutacyjną i wyznacza jej przewodniczącego.
14. Szczegółowe obowiązki, odpowiedzialność, upoważnienia dotyczące rekrutacji określa ustawa Prawo oświatowe.

ROZDZIAŁ 12 POSTANOWIENIA KOŃCOWE

§ 32

1. Statut obowiązuje w równym stopniu wszystkich członków społeczności przedszkolnej – nauczycieli, rodziców, pracowników obsługi i administracji.

2. Statut jest dokumentem systemu kontroli zarządczej regulującym obszary działania wynikające ze standardów:
- A. Środowisko wewnętrzne
 - B. Cele i zarządzanie ryzykiem
 - C. Mechanizmy kontroli
 - D. Informacja i komunikacja

§ 33

Dla zapewnienia znajomości statutu przez wszystkich zainteresowanych ustala się:

- 1) udostępnienie Statutu w holu przedszkola;
- 2) udostępnienie Statutu w Internecie na stronie przedszkola;
- 3) udostępnienie Statutu przez dyrektora przedszkola na prośbę zainteresowanego.

§ 34

Zmiany w statucie przedszkola uchwalone przez Radę Pedagogiczną w dniu 28 listopada 2022 r. wchodzi w życie z dniem uchwalenia.